

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детский сад № 220
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детский сад № 220
Н.Ю. Евсикова

**Рабочая программа
педагога-психолога в группе
«Особый ребенок»
на 2024 – 2025 учебный год**

Педагог психолог: М.А. Крицына

Волгоград, 2024

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для детей групп компенсирующей направленности с детьми с расстройством аутистического спектра и детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра и детей с умственной отсталостью МОУ детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учетом направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса детского сада предполагает: - повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном: - на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цели и задачи реализации программы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Задачи Программы: Психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания АОП МОУ детского сада №220Тракторозаводского района Волгограда; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС и УО; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС и УО, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Возрастно-психологические особенности обучающихся ДОО

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей

2.2. Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Программы

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Список литературы, используемой при составлении Программы

I. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра «МОУ детский сад № 220 Тракторозаводского района г. Волгограда» разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

(СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Цель реализации программы: обеспечение условий для развития речи детей, формирование у них адекватных способов вхождения в социум, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (УО) и с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает развитие личности воспитанников со схожими диагнозами УО и РАС в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - создание специальных образовательных условий (далее - СОУ) для обучающейся с УО и РАС, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Рабочая программа направлена на решение задач:

- ♣ охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника с УО и РАС, в том числе эмоционального благополучия;
- ♣ создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также развития его способностей и творческого потенциала воспитанников с УО и РАС;
- ♣ объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ♣ формирования общей у детей с УО и с РАС ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

♣ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с УО и с РАС;

♣ освоение воспитанником с УО и с РАС коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;

♣ обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими принципами и подходами в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

♣ Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с УО и с РАС);

♣ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

♣ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

♣ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения и особенностей развития;

- ♣ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с УО и с РАС;
- ♣ Принцип преемственности действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанника.
- ♣ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагогов использовать разнообразные методы и средства работы. В работе с детьми с УО и с РАС используются также:
 - ♣ Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, методы и приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение, воспитание и развитие детей осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.
 - ♣ Компетентностный подход позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса рабочей программы в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.
 - ♣ Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.3 Возрастно-психологические особенности обучающихся ДОО

Значимые характеристики детей дошкольного возраста с РАС

Клинико-психологическая классификация детей с РДА разработанной О.С.Никольской, выделяются четыре основные группы в зависимости от характера и степени нарушений взаимодействия с внешней средой, т.е. типа собственно аутизма.

1 группа: наиболее тяжелая степень поражения. Наблюдается полевое поведение: ребенок бесцельно перемещается по комнате, может залазить на мебель, прыгать со стульев; отрешенность от внешней среды; им свойственна агрессивность доходящая до патологии. Эмоциональный контакт отсутствует, реакция слабая. Лицо выражает состояние эмоционального покоя. Речь отсутствует, хотя понимание может быть не нарушено. Дети избегают сильных стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений. Эти дети почти не владеют навыками самообслуживания, поэтому нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых. Они имеют наихудший прогноз развития.

2 группа: детям свойственна отверженность внешней среды. Им характерны многочисленные страхи, импульсивность, манерность, симбиотическая связь с матерью, возможно выполнение простых просьб матери. Иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с

повышенной чувствительностью к состоянию матери. Ребенок реагирует на физические ощущения (холод, голод, боль); требует сохранения постоянства в окружающей среде; тяжело переживает перестановку мебели при этом могут отказываться от пищи, могут быть утрачены навыки самообслуживания (заметны с 2-3-х лет). Стереотипные движения, направленные на стимуляцию органов чувств: надавливание на глазные яблоки, шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами, прослушивание одних и тех же пластинок. Вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п. Речь – однотипные штампы – команды для любого присутствующего. Эта группа, среди детей страдающих аутизмом, самая многочисленная. Прогноз их развития наиболее благоприятен: при соответствующей длительной коррекционной работе они могут обучаться даже в массовой школе.

3 группа: для детей этой группы характерны отвлеченные интересы и фантазии. Уровень когнитивного развития более высок. Их речь более развернута часто в виде эмоционально окрашенного монолога, ребенок способен выразить свои потребности. Отмечается противоречивость побуждений: - стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости; - пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений. Часто встречаются агрессивные действия, пугающие сюжеты рисунков (изображения пожаров, бандитов и т.д.). Они менее зависимы от матери и в меньшей степени нуждаются в постоянном присутствии и надзоре взрослых. Уровень эмпатии, как правило, низок. Прогноз развития также достаточно благоприятен.

4 группа: РДА является наименее тяжелой. Сверхтормозимость – отличительная черта детей этой группы. Дети способны к общению, у них сохранены интеллектуальные функции. Однако речь с аграмматизмами, нарушено употребление местоимений. Как правило, они очень робкие, пугливые, застенчивые, особенно в контактах, часто неуверенные в себе, поэтому у них выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери. У ребенка этой группы не хватает гибкости, разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов. Круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми. Они активно стремятся усвоить некий набор поведенческих штампов, который облегчает их адаптацию в коллективе. Эти дети часто бывают парциально одаренными. В ходе развития ребенка возможно как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, утрата ранее приобретенных навыков.

Значимые характеристики: особенности психофизического развития детей с РАС

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного

контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Недостаточность внимания, и в том числе психического тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности.

У детей, страдающих РАС, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость.

Внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

Ощущения и восприятие Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной

сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

В восприятии ребенка с РАС отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их цвет. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышенно чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания. Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела. Так, на фоне постоянного сенсорного дискомфорта дети стремятся получить определенные активизирующие впечатления (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки или кружатся, получают удовольствие разрывания бумаги или ткани, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Память и воображение с самого раннего возраста у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, слова или без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи, при этом строго следят за тем, чтобы читающий стихотворение не пропустил ни одного слова или строчки. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст. Дети данной категории хорошо запоминают, а затем однообразно повторяют различные движения, игровые действия, звуки, целые рассказы, стремятся к получению привычных ощущений, поступающих через все сенсорные каналы: зрение, слух, вкус, обоняние, кожу.

Речь У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно — своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь.

Дети наиболее тяжелой, 1-й группы, по классификации К.С.Лебединской и О.С.Никольской, могут так и не овладеть разговорным языком. Для детей 2-й группы характерны «телеграфные» речевые штампы, эхолалии, отсутствие местоимения «я» (называние самого себя по имени или в третьем лице — «он»),

«она»). Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Интеллект. Часть аутичных детей производят на окружающих впечатление умственно отсталых. Диагностика их интеллектуальных способностей варьируется от тяжелой задержки психического развития до имбецильности. Диагноз умственной отсталости в более старшем возрасте смягчает судорожные припадки, накопление диспластических стигм, иногда наличие хрупкой хромосомы, органические включения в структуру интеллекта, типичную для РДА.

Игра Специфические для РАС нарушения психического развития отражаются и в формировании игры. Более того, сама игра как предтеча совместной деятельности способствует выявлению дефицита коммуникативных функций при РАС. Уже на втором году жизни отмечается равнодушие ребенка к игрушке или ее созерцание вместо манипуляций. Иногда наблюдаются длительные манипуляции лишь с одной игрушкой. В начале второго года жизни выявляется предпочтение неигровых предметов, однообразные примитивные манипуляции с которыми дают более ощутимый, чем игрушка, аутостимуляторный сенсорный эффект.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: -ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- умеет распознавать различные ситуации и их оценивать;

У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с УО и с РАС.

Промежуточные результаты освоения Программы воспитанниками с УО и с РАС на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Общается со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет простые ролевые действия. Выражает интерес к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, ориентируясь на образец и словесные просьбы. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, глаголов, обозначающих действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Познавательное развитие. Показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»). На основе практической и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «ни одного», осваивает порядковый счет. Называет части тела; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и

результатам. Осваивает изобразительные навыки (карандаша, фломастер, кисть). Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Подпевает при хоровом исполнении.

Физическое развитие. Осваивает основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу. Принимает участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей

Основным контингентом группы являются дети с РАС и УО в развитии. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Умственная отсталость представляет собой стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру. Ведущими дефектами являются: недоразвитие познавательной деятельности и нарушение динамики нервных процессов, которые осложняются при вторичных отклонениях в речевой, эмоционально-волевой сферах, в физическом развитии и поведении. Своеобразна речь детей. Тяжелое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У всех детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Содержание программы определено с учетом дидактических

принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями. Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Основная форма работы - игровая деятельность.

2.2. Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Программы.

Образовательная деятельность с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

⊗ развитие символической конкретной коммуникации:

умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

⊗ развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

⊗ стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;

⊗ формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

⊗ развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

⊗ различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;

⊗ определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;

⊗ увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;

⊗ обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

⊗ обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

⊗ обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду вверх, я иду вниз;

⊗ развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях; ⊗ формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ предполагает формирование и реализацию АОП для ребенка УО и с РАС; оформление и ведение соответствующей документации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС и УО осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом психологом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание и форма работы	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Знакомство с медицинскими картами воспитанников	Воспитатели Специалисты	Сентябрь		
2	Составление индивидуальных психологических заключений	Воспитанники, родители, педагоги	Сентябрь. В течении года		По запросу
3	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	Воспитанники, родители, педагоги	В течении года	Воспитатели Специалисты	По запросу
4	Оформление стенда «уголок психолога», буклеты рекомендации	Родители Воспитатели	В течении года		
5	Психологическое сопровождение детей требующих особого внимания	Воспитанники	В течении года	Воспитатели Узкие специалисты	
6	Лекционно-просветительская работа по изучению возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Родители Воспитатели	В течении года	Логопед Дефектолог	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание и форма работы	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Адаптационные занятия Применение адаптационных игр и упражнений, инд. подход к детям с ОВЗ	Вновь поступившие дети	Сентябрь	Узкие специалисты Воспитатели	
2	Коррекционно- развивающий блок Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми	Дети группы «Особый ребенок»	В течении года	Узкие специалисты Воспитатели	
3	Индивидуально- развивающие и подгрупповые занятия по адаптированной программе ДОУ	Дети группы «Особый ребенок»	Октябрь- апрель	Узкие специалисты Воспитатели	
4	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов	Воспитанники МОУ	В течении года	Воспитатели	

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание и форма работы	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения, коммуникативной сферы	Воспитанники групп «Особый ребенок»	Сентябрь	Воспитатели Узкие специалисты	Наблюдение Беседы
2	Изучение листов адаптации вновь поступивших детей	Воспитанники групп «Особый ребенок»	В течении года	Воспитатели	
3	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития	Воспитанники групп «Особый ребенок»	Сентябрь, апрель	Воспитатели	
4	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов.	Воспитанники МОУ	В течении года	Воспитатели	Наблюдение Беседы Тесты

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание и форма работы	Контингент участников	Сроки проведения	Сотрудничество	Примечание
1	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по детско-родительским отношениям, вопросам	Родители воспитанников	Пон. 11.25-11.45 Среда 11.25-11.45 Пят 11.05-11.45	Воспитатели Узкие специалисты	По запросу
2	Индивидуальное консультирование педагогов	Педагогический коллектив	Пон. 11.25-11.45 Среда 11.25-11.45 Пят 11.05-11.45		По запросу
3	Консультирование родителей будущих первоклассников	Родители	В течении учебного года		По запросу

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание и форма работы	Сроки проведения	Цель работы	Примечание
1	Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения педагогов-психологов ДОУ ТЗР	В течении года	Получение информации различного характера по вопросам психологии	По плану МО педагогов- психологов ДОУ
2	Изучение литературы по вопросам психологии, педагогики	В течении года	Повышение квалификации	Тематика литературы подбирается в соответствии с решаемыми задачами
3	Обработка и оформление полученных результатов диагностических исследований	В течении года	Оформление и систематизация практической деятельности	
4	Участие в работе ПМПК	В течении года	выявление и комплексное обследование детей с отклонениями в развитии, а также детей группы риска	

Исполнитель: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»
 Руководитель: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

УТВЕРЖАЮ:

Специальный представитель администрации
 МБОУ «СОШ № 13»

Цель программы работы в группах: «Адаптация ребенка к школьному режиму в образовательном учреждении М.А. на 2021-2022 учебный год»

Дети по классу	Часть	Содержание работы:
Нелегальный	08.45-09.20	Подгрупповая коррекционно развивающая работа в группе № 6 (младший возраст).
	09.20-10.20	Организационно-методическая деятельность, работа с документами
	10.20-11.05	Подгрупповая коррекционно развивающая работа в группе № 6 (старший возраст).
	11.05-11.25	Индивидуальная коррекционно развивающая работа
	11.25-11.45	Организационно-методическая деятельность, работа с педагогами, родителями. (просветительская деятельность, консультирование, психодиагностика).
Средний	08.45-09.20	Подгрупповая коррекционно развивающая работа в группе № 6 (младший возраст).
	09.20-10.20	Организационно-методическая деятельность, работа с документами
	10.20-11.25	Подгрупповая коррекционно развивающая работа в группе № 6, 13 (старший возраст).
	11.05-11.25	Индивидуальная коррекционно развивающая работа
	11.25-11.45	Организационно-методическая деятельность, работа с педагогами, родителями. (просветительская деятельность, консультирование, психодиагностика).
Пятица	08.45-09.05	Подгрупповая коррекционно развивающая работа в группе № 6, 13 (старший возраст).
	09.05-09.55	Организационно-методическая деятельность, работа с документами
	09.55-10.10	Подгрупповая коррекционно развивающая работа в группе № 6 (младший возраст).
	10.10-10.20	Индивидуальная коррекционно развивающая работа (младший возраст)
	10.20-11.05	Индивидуальная коррекционно развивающая работа (старший возраст)
	11.05-11.45	Организационно-методическая деятельность, работа с педагогами, родителями. (просветительская деятельность, консультирование, психодиагностика).
	Итого :	9 часов в неделю

УТВЕРЖАЮ
 Заведующий
 МДОУ «Детский сад № 220»
 /И.Ю. Евсикова
 «22» 09.09.2024 г.
 № 6: 13

Непосредственно образовательная (организационная) деятельность на 2024-2025 учебный год разновозрастная группа «Особый ребенок» 5-6 лет

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) (дефектолог)	1 подгруппа 08.45-09.00 2 подгруппа 09.05-09.20	1 подгруппа 10.20-10.40 2 подгруппа 10.45-11.05
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.30-09.45	09.30-09.50
	3. Психокоррекция (психолог)	1 подгруппа 09.05-09.20 2 подгруппа 08.45-09.00	1 подгруппа 10.45-11.05 2 подгруппа 10.20-10.40
	4. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.55-10.10	09.55-10.15
Вторник	1. Развитие речи (логопед)	1 подгруппа 08.45-09.00 2 подгруппа 09.05-09.20	1 подгруппа 10.00-10.20 2 подгруппа 10.25-10.45
	2. Физическое развитие	09.30-09.45	09.30-09.50
	3. Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) (дефектолог)	1 подгруппа 09.05-09.20 2 подгруппа 08.45-09.00	1 подгруппа 10.25-10.45 2 подгруппа 10.00-10.20
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (дефектолог) младший возраст индивидуальная работа	08.45-09.20 09.30-09.45	1 подгруппа 10.20-10.40 2 подгруппа 10.45-11.05
	2. Физическое развитие (на улице)		09.30-09.50
	3. Психокоррекция (психолог)	1 подгруппа 09.05-09.20 2 подгруппа 08.45-09.00	1 подгруппа 10.45-11.05 2 подгруппа 10.20-10.40
	4. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.55-10.10	09.55-10.15
Четверг	1. Развитие речи (логопед)	1 подгруппа 08.45-09.00 2 подгруппа 09.05-09.20	1 подгруппа 10.00-10.20 2 подгруппа 10.25-10.45
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.30-09.45	09.30-09.50
	3. Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) (дефектолог)	1 подгруппа 09.05-09.20 2 подгруппа 08.45-09.00	1 подгруппа 10.25-10.45 2 подгруппа 10.00-10.20
Пятница	1. Познавательное развитие (дефектолог)	08.45-09.00	09.10-09.30
	2. Физическое развитие	09.30-09.45	09.30-09.50
	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.55-10.10	09.55-10.15
	3. Психокоррекция (психолог)		08.45-09.05
	5. Развитие речи (логопед)	09.10-09.25	10.20-10.40
	Итого	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с УО и с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Основные направления коррекционной работы специалистами ДОО: Направления ПМП сопровождения Содержание Психологическое Индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных простейших игровых навыков, их осмысление, растормаживание речи.

Консультирование родителей и педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком. Логопедические Занятия с учителем-логопедом по коррекции специфического недоразвития речи ребенка с РАС. Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи. Дефектологические Занятия по формированию алгоритмов и навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Педагогическое Образовательная

деятельность по 5-ти образовательным областям, а также социальная адаптация и овладение бытовыми навыками. Фронтальная и индивидуальная форма сопровождения. Групповая форма работы нацелена на формирование навыков социального взаимодействия обучающегося с ОВЗ в среде сверстников.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников с УО и с РАС.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с УО и с РАС является взаимодействие педагога-психолога с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию. Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке». Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с УО и с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка. Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями: Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей. Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д. Обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования. Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это

систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы и учебно-методические пособия

- 1 Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. — 288 с. (электронная версия)
- 2 Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
- 3 Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку:(кн. для родителей: метод. пособие)/О.С.Рудик. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2017.- 207 с.
- 4 Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. - (Особый ребенок) (электронная версия)

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

МОУ детский сад № 220 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Воспитанник с РАС в возрасте от 4 до 7 лет посещает старшую группу комбинированной направленности с пребыванием в первой половине дня.

Деятельность педагога-психолога осуществляется с использованием кабинета, который располагается на первом этаже здания. Цвет стен, пола, мебели в помещении подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Индивидуальные столы-секции, расположенные в кабинете, позволяют соблюдать принцип единства, сопричастности с кем-то, и в то же время сохраняется автономность, изолированность во время выполнения заданий разного типа. Легкость и мобильность столов позволяют менять пространство кабинета в зависимости от специфики проводимой психологом работы. На одной из стен – стоит многофункциональная магнитная доска. Здесь может размещаться общее задание, а также могут выполняться детьми индивидуальные и парные задания, связанные с дорисовыванием, перерисовыванием, закрашиванием, докрашиванием, и многими другими видами заданий. Навык работы с доской и у доски особенно необходим воспитанникам подготовительных групп. Имеется зона песочной терапии.

Специальная разнообразная подсветка позволяет развивать прослеживающую функцию глаз и достигать релаксации общего состояния.

Перечень дидактических материалов, игрового оборудования для детей с РАС:

- Игрушки, наборы геометрических фигур и объемных тел основных цветов.
- Игрушки, изображающие людей, животных.
- Развивающие игры на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения)
- Наборы предметных картинок: животные, фрукты, овощи, транспорт, одежда, птицы, насекомые и т.д.)
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, Природный игровой материал, строительные конструкторы, счетные опыт наборы детей. и палочки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук. Рисунки различных лабиринтов.

Список литературы, используемой при составлении Программы:

- 1 Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. — 288 с. (электронная версия)
- 2 Ригина Н.Ф., Танцора С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
- 3 Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: (кн. для родителей: метод. пособие)/О.С.Рудик. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2017.- 207 с.
- 4 Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. - (Особый ребенок) (электронная версия) 27